

Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Краснодарского края
«Институт развития образования»
Краснодарского края

Кафедра дополнительного образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

Авторы - составители:

Рыбалёва Ирина Александровна,
канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой
дополнительного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Ремезова Галина Степановна,
старший преподаватель кафедры
дополнительного образования
Савченко Людмила Александровна,
старший преподаватель кафедры
дополнительного образования

Краснодар
2018 год

Содержание

Введение		3
	I РАЗДЕЛ.	
I.	Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность организаций дополнительного образования детей в летний период.....	3
1	Общие положения.....	3
1.1.	Назначение и область применения методических рекомендаций.....	4
	Нормативно-правовые основания для организации	
1.2.	деятельности в организациях дополнительного образования детей в летний период.....	4
	Механизмы реализации Программы деятельности	
2.	организации дополнительного образования детей в летний период.....	8
	II РАЗДЕЛ.	
II	Организационно-технологические и содержательные аспекты деятельности ОДО в летний период.....	16
	Стратегические направления воспитательной деятельности	
2.1.	в организации дополнительного образования детей: цели, задачи и основные ориентиры.....	16
2.2.	Организационные формы деятельности организации дополнительного образования в летний период	28
2.3.	Литература и интернет-ресурсы в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей в ОДО	39

I РАЗДЕЛ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

1. Общие положения

Непрерывность образовательного процесса в течение всего календарного года, в том числе и в летний период – отличительная особенность системы дополнительного образования детей, поэтому одной из ключевых задач для организаций дополнительного образования детей (далее – ОДО) в летний период является создание и обеспечение оптимальных условий для творческого развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, социализации и для творческого труда учащихся.

Усилия педагогических коллективов организаций дополнительного образования детей быть направлены на предоставление широкого спектра разнообразных программ дополнительного образования, реализацию качественных, социально значимых мероприятий по оздоровлению и отдыху учащихся с учетом их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественном, нравственном, физическом развитии.

В ОДО в летний период важно обеспечить стабильный режим функционирования деятельности организации, что обеспечивает регулярное проведение занятий объединений по дополнительным общеобразовательным программам по направленностям; по досуговым программам по направлениям деятельности; по программам деятельности спортивных, творческих площадок, детских общественных объединений, клубов по месту жительства; по модульным программам, включающим в себя общеобразовательные и досуговые программы; по интегрированным программам; программам экспедиций; экскурсионным программам, программам выездных профильных смен для мотивированных учащихся, спортивных сборов и др. с учетом интересов и потребностей учащихся в различных направленностях и направлениях деятельности по гибким графикам работы.

1.1. Назначение и область применения методических рекомендаций.

1.1.1. Методические рекомендации по организации деятельности организаций дополнительного образования детей в летний период (далее – Методические рекомендации) подготовлены в рамках Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на период 2017 -2020 гг., утвержденного Распоряжением губернатора Краснодарского края № 181-р от 22.06.2017 г.

1.1.2. Методические рекомендации адресованы руководителям образовательных организаций дополнительного образования детей (далее – ОДО), заместителям директора по организационно-массовой и учебно-воспитательной работе, педагогам-организаторам, педагогам, реализующим дополнительные общеобразовательные программы в летний период.

1.1.3. Методические рекомендации разработаны в целях упорядочения деятельности организаций дополнительного образования детей, реализующих деятельность в течение всего календарного года, в том числе в летний (каникулярный) период.

1.1.4. Методические рекомендации разработаны с учетом ниже обозначенных нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность ОДО.

1.1.5. Методические рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при организации деятельности ОДО в летний период.

1.2. Нормативно-правовые основания для организации деятельности ОДО в летний период

Организация дополнительного образования детей, реализующая дополнительные общеобразовательные программы, осуществляет образовательную деятельность в течение всего календарного года, включая каникулярное время, в том числе летний период (Приказ № 1008, п.6). Образовательную деятельность ОДО регламентируется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные

законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».

3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

6. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

7. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 4 июня 2018 г.

8. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 1008).

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления».

12. Постановление № 1621 от 23 декабря 2017 г. «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

14. Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

15. Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 30 июня 2016 г. N ВК-1497/09 «Об организации детского отдыха и оздоровления».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19 апреля 2010 г. N 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10» с изменениями и дополнениями от 22 марта 2017 г. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19 апреля 2010 г. N 25).

18. Закон Краснодарского края от 03 марта 2010 года N°1909-КЗ «О наделении органов местного самоуправления в Краснодарском крае государственными полномочиями Краснодарского края по организации оздоровления и отдыха детей» (в редакции от 29 мая 2014 года).

19. Закон Краснодарского края от 29 марта 2005 года N° 849-КЗ «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровление в Краснодарском крае» (в редакции от 06 апреля 2015 года).

20. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 15 апреля 2014 года N°120-р «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Краснодарском крае».

21. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 24 августа 2015 года N°357-р «О внесении изменения в распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 15 апреля 2014 года N° 120-р «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Краснодарском крае»

22. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 15 апреля 2014 года N°120-р «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Краснодарском крае» (в редакции Распоряжения главы администрации (губернатора) Краснодарского края от [24.08.2015 N 357-р](#), Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от [23.08.2016 N 647](#)) с изменениями на: 23.08.2016)

23. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2016 г.).

**Утратившие силу приказы
Министерства образования Российской Федерации,
касающиеся вопросов организации отдыха и оздоровления детей
(согласно Приказу Министерства образования и науки РФ
№ 1089 от 7 ноября 2017 г.)**

1. Приказ от 31 марта 1992 г. N 119 «О неотложных мерах по организации летнего отдыха детей и подростков в 1992 году».
2. Приказ от 29 марта 1993 г. N 113 «О неотложных мерах по организации летнего отдыха детей и подростков в 1993 году».
3. Приказ от 17 февраля 1997 г. № 219 «Об активизации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися, воспитанниками».
4. Приказ от 13 июля 2001 г. № 2688 «Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
5. Приказ от 28 июня 2002 г. N 2479 «О внесении изменений в Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха, утвержденный приказом Минобразования России от 13.07.2001 N 2688 «Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

**Изменения, внесенные в акты Правительства РФ
в части организованной перевозки групп детей
(извлечения из Постановления Правительства РФ
от 23 декабря 2017 г. № 1621)**

В Правилах дорожного движения РФ, утвержденных постановлением Совета Министров – Правительства РФ от 23 октября 1993 г. № 1090 «О правилах дорожного движения»:

1. «Организованная перевозка группы детей» - перевозка в автобусе, не относящемся к маршрутному транспортному средству, группы детей численностью 8 и более человек, осуществляемая без их родителей или иных законных представителей;
2. Понятия «туроператор», «турагент» используются в значениях, предусмотренных ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ»
3. При организованной перевозке группы детей при движении автобуса на его крыше или над ней должен быть включен маячок желтого или оранжевого цвета.
4. Список детей (с указанием фамилии, имени, отчества (при наличии) и возраста каждого ребенка, номера контактного телефона родителей (законных представителей), список назначенных сопровождающих (с указанием фамилии, имени, отчества (при наличии))

каждого сопровождающего, номера его контактного телефона), список работников туроператора, турагентства или организации, осуществляющей экскурсионное обслуживание (с указанием фамилии, имени, отчества (при наличии) каждого сопровождающего, номера его контактного телефона), - в случае их участия в выполнении программы маршрута.

2. Механизмы реализации Программы деятельности ОДО в летний период

2.1. Работа организаций дополнительного образования детей в летний период осуществляется по утвержденной Программе деятельности ОДО в летний период (далее – Программа), целью которой является создание благоприятных условий для организации досуга и укрепления здоровья учащихся, включение детей в социально значимую деятельность, формируя при этом различные навыки, в том числе здорового образа жизни.

2.2. Программа деятельности ОДО в летний период может быть составной частью общей Программы деятельности ОДО (Например, с сентября 2018 г. по сентябрь 2019 г.), а может быть самостоятельной Программой деятельности ОДО в летний период. Программа рассматривается на Педагогическом совете и утверждается руководителем образовательной организации (февраль-март текущего года).

2.3. Программа включает в себя образовательную и воспитательную компоненты, которые реализуются через общеобразовательные программы: общеразвивающие и предпрофессиональные) и программу досуговой деятельности, разработанную рабочей группой совместно с педагогом-организатором ОДО.

2.4. **Образовательная компонента** Программы предполагает организацию работы творческих объединений по интересам в рамках реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ ознакомительного уровня в форме интенсива в объеме от 16 до 72 часов и реализуется в период от 2-3 недель, но с учетом максимального объема нагрузки по направлению и направленности деятельности объединения в соответствии с **рекомендуемым режимом занятий детей в формате образовательной деятельности в организации дополнительного образования** согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

(Рекомендуемый режим занятий детей в организации дополнительного образования представлен в Краевых методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ -2016 г.).

2.4.1. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное (ФЗ № 273, гл.1, ст.12, п.5). Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность (ФЗ № 273, гл.2, ст.12, п.5; гл. 10, ст.75, п.4). Обучение **по индивидуальному учебному плану**, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы **осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации**, осуществляющей образовательную деятельность.

2.4.2. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Приказ № 1008, п.15).

2.4.3. В целях увеличения охвата учащихся в возрасте от 5 до 18 лет в летний период рекомендуется реализовать программы **ознакомительного уровня** в формате интенсивов. **Основные требования** к программе ознакомительного уровня представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные требования к программе ознакомительного уровня

Критерий	Показатель
Цель программы ознакомительного уровня	<p>Путем пробного погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.</p> <p>Реализуемые на ознакомительном уровне программы создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.</p>

Критерий	Показатель
Содержание программы	<p>Ознакомительная программа <i>должна быть</i> связаны с базовой и углубленной программой педагога, как бы предварять их.</p> <p>В пояснительной записке ознакомительной программы <i>целесообразно указать</i>, на какие образовательные программы базового/углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая ознакомительная программа.</p> <p><i>В случае отсутствия</i> такого соответствия следует познакомить родителей с <i>возможными перспективами</i> разработки новых базовых программ по тематике ознакомительной программы либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким базовым программам.</p>
Реализация программы	<p>Программа должна носить выраженный <i>деятельностный характер</i>, создавать возможность активного <i>практического погружения</i> детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это потребует <i>создания интерактивной развивающей тематической среды</i> для реализации ознакомительной программы, а также применения соответствующих методик.</p>
Срок реализации программы	<p>Срок освоения программы в летний период – не менее 16 часов, но не более 72 часов. Срок реализации программы - не менее 2 недель с учетом максимальной нагрузки в неделю согласно рекомендациям СанПиН.</p>
Набор	<p>Принимаются все желающие от 5 до 18 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.</p>
Формы проведения занятий	<p>Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.</p>
Образовательные технологии	<p>Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию</p>
Кадровые условия реализации программы	<p>Для реализации ознакомительных программ требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.</p>
Результирующий итог реализации программы ознакомительного уровня	<p>Наличие/отсутствие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области;</p> <p>Появление/отсутствие у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере,</p> <p>Появление/отсутствие потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам базового уровня.</p>
Результат обучения в количественном выражении	<p>Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.</p>

2.4.4. Согласно Закону № 273-ФЗ образовательные программы:

- могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);
- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);
- могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (гл.2, ст. 13, п. 3);
- посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (гл. 1, ст. 2, п. 23);
- могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл.1, ст. 34, п. 3);
- могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (гл. 1, ст. 2, п. 27) при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Далее - ОВЗ), «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ» (гл. 11, ст. 79, п. 3-4);
- с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4).

2.5. **Воспитательная компонента** реализуется через Программы деятельности ОДО в летний период, которые предполагают применение различных форм досуговой деятельности: общественно полезного и педагогически целесообразного труда; организацию работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию; эстетическому и физическому развитию с реализацией принципов здорового образа жизни; включение семейных практик, детских общественных объединений и

социальных инициатив, проведение совместно с родительской общественностью спортивных праздников, викторин, конкурсов, выставок и т.д.

2.5.1. Программа деятельности ОДО в летний период осуществляется согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 19 апреля 2010 г. N 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10» **с изменениями и дополнениями от 22 марта 2017 г.** Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

2.5.2. Продолжительность смены в учреждении определяется длительностью каникул и составляет в период летних каникул не менее 21 календарного дня; осенью, зимой и весной не менее 5 рабочих дней. Перерыв между сменами в летнее время для проведения генеральной уборки и санитарной обработки учреждения составляет не менее 2 дней. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 марта 2017 г. N 38 пункт 1.5.)

2.5.3. Особое внимание необходимо уделить при разработке Программы организации воспитательных мероприятий и **тематических дней, посвященных государственным праздникам, праздничным дням и памятным датам в России и Краснодарском крае.**

2.5.4. Примерная структура Программы деятельности ОДО в летний период:

Титульный лист.

Пояснительная записка: актуальность программы, новизна программы, понятийный аппарат программы.

Краткая характеристика участников программы.

Педагогическая идея программы.

Целевой блок программы: цель, задачи, предполагаемые результаты программы.

Критерии и способы оценки качества реализации программы.

Содержание и средства реализации программы: логика развития содержания по этапам (направлениям программы), модель игрового взаимодействия, система мотивации и стимулирования участников программы, содержательные и организационные особенности детских объединений.

Кадровое обеспечение программы.

Партнеры реализации программы.

Специфика регионального взаимодействия.

Информационно-методическое обеспечение программы.

Система анализа реализации программы.

Особенности материально-технического обеспечения.

Список литературы, использованной при разработке программы и необходимой при ее реализации.

2.5.5. С целью определения качества Программы деятельности ОДО в летний период рекомендуется провести ее самодиагностику.

В таблице 2 представлен примерный вариант для проведения самодиагностики разработанной Программы.

Таблица 2

**Экспертный лист самодиагностики
Программы деятельности ОДО в летний период**

Критерии и показатели оценки Программы деятельности ОДО в летний период (далее – Программа)	Кол-во баллов
Критерий 1. Структурная и содержательная достаточность Программы. Наличие в программе всех структурных элементов	
Пояснительная записка	
Краткая характеристика участников программы	
Педагогические идеи программы	
Целевой блок программы	
Критерии и способы оценки качества реализации программы	
Содержание и средства реализации программы	
Кадровое обеспечение программы.	
Партнеры реализации программы.	
Учет региональных и муниципальных особенностей при реализации программы	
Информационно-методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы.	
Особенности материально-технического обеспечения программы	
Список литературы, используемой при разработке программы и необходимой в ходе ее реализации	
Критерий 2. Полнота и целостность пояснительной записки.	
Наличие в пояснительной записке описания актуальности программы; новизны и понятийного аппарата	
Обоснование необходимости программы для детей в данном учреждении, поселке, деревне, городе, крае	
Обоснование уникальности данной программы и ее конкурентных преимуществ	
Наличие адресности программы для потребителя (ребенка и родителя)	
Критерий 3. Обоснование особенностей программы для участников ее реализации.	
Описание особенностей набора детей для реализации программы	

Критерии и показатели оценки Программы деятельности ОДО в летний период (далее – Программа)	Кол-во баллов
Наличие возможности реализации программы для детей особых категорий (дети с ОВЗ, дети-сироты, с отклоняющимся поведением, одаренные дети)	
Описание особенностей интеграции особых детей в социум или наличие возможности реализации для них специализированных программ	
Наличие вариативных подпрограмм для детей с особыми образовательными потребностями	
Критерий 4. Доступность и четкость педагогической идеи программы.	
Доступность и обоснованность педагогической идеи (замысла)	
Оригинальность и нестандартность педагогической идеи	
Соответствие педагогической идеи запросам ребенка	
Соответствие педагогической идеи названию программы	
Обоснование изменений в личностных качествах ребенка, на которые направлена реализация педагогической идеи	
Описание средств достижения изменений в личностных качествах ребенка в рамках педагогической идеи	
Доступность формирования педагогической идеи для потребителя (родителя и ребенка)	
Критерий 5. Полнота, диагностичность и реалистичность целевой составляющей программы.	
Конкретность целей и задач программы	
Обоснование ожидаемых результатов программы (предполагаемые изменения в ребенке)	
Реалистичность и диагностичность ожидаемых результатов программы	
Возможность количественной оценки ожидаемых результатов программы	
Согласованность целей, задач и ожидаемых результатов программы	
Соответствие целей, задач и ожидаемых результатов программы педагогической идее	
Критерий 6. Достоверность способов оценки ожидаемых результатов программы	
Наличие критериев и показателей для оценки ожидаемых результатов программы (достижения цели)	
Полнота критериального аппарата (проверяются все ожидаемые результаты)	
Наличие методик оценки показателей реализации программы	
Комплекс способов оценки реализации программы обеспечивает взаимодополняемость методов и достоверность критериев оценки реализации программы	
Критерий 7. Адекватность содержания программы заявленной цели, задачам и ожидаемым результатам	
Наличие четко обоснованных механизмов реализации поставленных целей и задач	
Соответствие содержания (технологий, форм деятельности) заявленной цели и ожидаемым результатам	
Соответствие содержания (технологий, форм деятельности) возрастным индивидуальным особенностям учащихся, особенностям их здоровья	

Критерии и показатели оценки Программы деятельности ОДО в летний период (далее – Программа)	Кол-во баллов
Наличие сменобразующего (ключевого) дела в рамках смены, площадки	
Планирование мероприятий, направленных на подготовку к сменобразующему (ключевому) делу	
Обоснованность ключевых дел (мероприятий) содержанию деятельности в летний период (смена, лагерь, площадка и др.) на различных этапах (организационный, основной, завершающий)	
Соответствие ключевых дел (мероприятий) заявленным целям и ожидаемым результатам	
Реализация воспитательного и развивающего потенциала мероприятий	
Вариативность содержания, позволяющего реализовать запросы учащихся	
Структурированность и наполненность плана мероприятий	
Критерий 8.	
Наличие кадрового потенциала и системы работы с кадрами	
Описание подбора кадров для реализации целей и задач программы	
Наличие системы подготовки педагогических кадров для реализации целей и задач программы	
Наличие контроля за готовностью педагогических кадров к работе с детским коллективом	
Реализация социального партнерства для достижения целей и задач программы	
Критерий 9.	
Системность информационно-методического обеспечения программы.	
Наличие системы информирования общественности (детей, родителей) о возможностях программы лагеря (буклеты, публикации в СМИ, информирование на сайте и т.д.)	
Описание информационной среды (функционирование постоянных и сменных стендов, анонсирование деятельности в летний период)	
Возможность обратной связи («почтовый» ящик, возможность оставить промежуточные и итоговые отзывы детей, родителей)	
Наличие возможности демонстрации личных и коллективных продуктов деятельности учащихся	
Описание системы информирования и методической помощи педагогам	
Наличие информационно-методических материалов для реализации программы	
Критерий 10.	
Состояние материально-технического обеспечения реализации программы.	
Описание материально-технического обеспечения, необходимого для организации качественного и воспитательного процесса	
Описание форм мотивации и стимулирования педагогических работников	
Описание возможностей привлечения ресурсов организаций за счет социального партнерства	
Критерий 11. Полнота и достаточность приложений к программе	
Наличие приложений, раскрывающих частые особенности реализации программы	
Наличие описания методик и диагностик ожидаемых результатов программы	
Описание специализированных подпрограмм для детей с особыми образовательными потребностями	
ИТОГО БАЛЛОВ:	

II РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДО В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

2.1. Стратегические направления воспитательной деятельности в организации дополнительного образования детей: цели, задачи и основные ориентиры

В летний период особенно актуально создание условий для благоприятного, безопасного, содержательного отдыха и занятости наибольшего количества детей, поскольку лето – время активного отдыха, период для познавательной деятельности детей, социализации в обществе, самоактуализации в кругу сверстников; освоения этических норм, ценностей; приобщения к истокам культуры России и Кубани.

Именно поэтому в условиях организации дополнительного образования детей необходимо предоставить ребёнку возможность посещать объединения различной направленности, спортивные площадки, клубы по интересам по месту жительства; участвовать в походах, экскурсиях, экспедициях, фестивалях, праздниках, театральных постановках, игровых и интеллектуальных программах, спортивных состязаниях, представлять собственные проекты, и др.; тем самым заполнить время детей интересными событиями, яркими впечатлениями, новыми открытиями; предоставить ребёнку выбор неограниченных возможностей, раскрывать их таланты и возможности.

2.1.1. При проектировании Программы деятельности ОДО в летний период **необходимо учитывать направления воспитательной компоненты**, обозначенные в Стратегии развития воспитания детей в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегии); Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на период 2017-2020 гг. и в приоритетном проекте «Доступное дополнительное образования для детей»

2.1.2. **Тематические векторы** Программы деятельности ОДО в летний период и соответственно **направления воспитательной компоненты** (представленные ниже) задаются организацией дополнительного образования детей **самостоятельно**, исходя из имеющихся условий, тематической линии смен, профильных площадок и др. форматов, реализуемых в летний период, а также в **соответствии с целями и задачами**,

обозначенными региональной и муниципальной социально-экономической политикой в сфере образования.

2.1.2.1. Направление деятельности «Поддержка семейного воспитания».

Семья – это не только главный институт воспитания человека, для ребенка она, прежде всего, естественная среда существования, отличающаяся от прочих коллективов, с которыми ему предстоит взаимодействовать в дальнейшей жизни.

Летний период – пора совместного семейного отдыха. Это время может быть использовано для выстраивания межличностных семейных отношений, созданию максимально благоприятных условий для умственного, физического и психического развития ребенка; передачи жизненного опыта и знаний, систем ценностей; обучению детей базовым навыкам и умениям, привитию интереса к познанию, воспитанию чувства собственного достоинства, ценности собственного «я», на личных примерах родителей.

Цель направления: обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.

Задачи направления и виды и формы деятельности, соответствующие решению каждой задачи, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Задачи направления «Поддержка семейного воспитания», виды и формы деятельности в рамках данного направления

№	Задачи направления	Виды и формы деятельности
1.	Повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности.	конкурсы, эстафеты, соревнования, фестивали, квесты, интеллектуальные семейные игры, турниры, родительские школы выходного дня.
2.	Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России.	семейные гостиные, тренинги, семейные проекты, фестивали семейного творчества.
3.	Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных; содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей.	дни родительской славы, семейные проекты, флешмобы, семейные эстафеты добрых дел.

№	Задачи направления	Виды и формы деятельности
4.	Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими.	конференции, круглые столы, творческие отчеты родительских комитетов детских объединений.
5.	Содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций; создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.	конференции, круглые столы, родительские школы, встречи с социальными партнерами, узкими специалистами социальных институтов.
6.	Расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время; поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений.	походы выходного дня, соревнования семейных клубов по интересам, семейные турниры, квесты, семейная киноманя.

2.1.2.2. Направление деятельности «Гражданское и патриотическое воспитание».

Нарушение преемственности поколений, утеря нравственных ценностей и принципов, гражданская безответственность приводит к деградации общества и государства, что является прямой угрозой и ведет к потере его суверенитета. В этой связи, в последние десятилетия особое внимание государством уделяется вопросам гражданского и патриотического воспитания детей.

Цель направления: создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Задачи направления и виды и формы деятельности, соответствующие решению каждой задачи, представлены в таблице 4.

**Задачи направления «Гражданское и патриотическое воспитание»,
виды и формы деятельности в рамках данного направления**

№	Задачи направления	Виды и формы деятельности
1.	Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию.	беседы, акции, конкурсы агитбригад, конкурсы проектов патриотической тематики, конкурсы исследовательских проектов, тематические экскурсии, поисковая отрядная деятельность, линейки (вахты) памяти, детская полевая служба у мемориальных комплексов.
2.	Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности.	детские парламенты, общественные организации, патриотические клубы, детские добровольческие движения.
3	Разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов.	краткосрочные социально-реабилитационные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, мастер-классы, тренинги, индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
4	Формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.	агитбригады, деловые игры, профильные площадки, акции и программы для групп населения, находящихся в трудных жизненных ситуациях (мастер-классы для пожилых людей по направлениям деятельности, детей, находящихся на лечении и реабилитации в медицинских центрах, др.), конкурсы волонтерских и тимуровских отрядов, дни национальной культуры, конкурсы народов мира, беседы о религиях народов мира.

2.1.2.3. **Направление деятельности «Духовно-нравственное развитие личности».**

Создание детских объединений для включения их в решение социально-значимых задач, связанных с оказанием адресной помощи одиноким пенсионерам, инвалидам, ветеранам войны, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, позволяет развивать духовные ценности и нравственные качества личности подрастающего поколения.

Организация добровольческого труда, социальных инициатив детей и молодежи в регионах России, вовлечение в многообразную общественную деятельность, направленную на оказание посильной помощи и поддержки социально незащищённых групп населения, включены в число приоритетных направлений Стратегии государственной молодежной политики Российской Федерации. Данное направление ориентировано на формирование у подрастающего поколения социальной ответственности, инициативности, умений принимать ответственные решения в нестандартной обстановке, направлено на создание благоприятных условий для деятельности добровольческих отрядов, создание новых перспективных проектов и форм занятости детей, возрождение и развитие отечественных традиций благотворительности, милосердия, социального служения.

Цель направления: создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Задачи направления и виды и формы деятельности, соответствующие решению каждой задачи, представлены в таблице 5.

Таблица 5

Задачи направления «Духовно-нравственное развитие личности», виды и формы деятельности в рамках данного направления

№	Задачи направления	Виды и формы деятельности
1.	Воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания.	беседы, конкурсы агитбригад, конкурсы проектов социальной тематики, благотворительные акции, социальные программы, тренинги.

2.	Формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями.	тренинги, социально-благотворительные марафоны, акции, конкурсы тимуровских бригад, фестивали добрых дел, эстафеты добрых дел, волонтерские десанты.
3.	Расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями, и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.	встречи с духовными представителями различных конфессий, панельные дискуссии, конкурсы проектов, кейс-стади, тематические экскурсии, социальные и культурные практики (паломнические поездки).
4.	Воспитание социальной ответственности и компетентности.	объединения самоуправления школа лидера, профильные смены для лидеров детского самоуправления
5.	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.	уроки этики, объединения юных защитников животных, беседы о примерах высоконравственного отношения к людям, публичные чтения, кино-фото-просмотры

2.1.2.4. Направление деятельности «Приобщение детей к культурному наследию России и Кубани».

Становление человека, гражданина, личности происходит в самый нежный и чувственный период жизни, когда мир представлен яркими образами и красками, динамикой и разнообразием. В глазах ребёнка он кажется большим и удивительным, наполненный чудесами и неожиданностями, его хочется познавать.

Картина мироздания строится в детстве благодаря способности ребёнка самостоятельно элементарно - чувственно воспринимать, познавать и принимать многообразие внешнего мира. Способность же оценивать его, разумно жить, творчески его преобразовывать, бережно сохранять и гуманно взаимодействовать с ним рождается благодаря педагогическим усилиям взрослых людей - родителей, педагогов, психологов и тех, кто оказывается с ребёнком рядом в каждый миг его жизни.

Цель направления: создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям.

Задачи направления и виды и формы деятельности, соответствующие решению каждой задачи, представлены в таблице 6.

**Задачи направления «Приобщение детей
к культурному наследию России и Кубани»,
виды и формы деятельности в рамках данного направления**

№	Задачи направления	Виды и формы деятельности
1.	Увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;.	беседы, тематические семейные чтения, семейные гостиные, литературные конкурсы, тематические экскурсии в библиотеки, галереи, музеи, дни искусств, профильные смены искусств, мастер-классы интерактивные путешествия, квесты, конкурсы творческих проектов
2.	Поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей.	фестивали дворовых экспромт-театров, фестивали художественного творчества, интерактивные театры, музеи, библиотеки, творческие мобильные агитбригады, мастер-классы.
3.	Создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей; совершенствование деятельности библиотек; создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.	конкурсы мульт-кино-проектов, учебных документальных кинопроектов, интерактивные проекты, интерактивные фотовыставки, этнические культурные экспедиции, библиотечные туры.

2.1.2.5. Направление деятельности «Физическое развитие и культура здоровья».

В развитии общества, его духовного и физического здоровья значительную роль играют физическая культура и спорт.

Стратегическая цель государственной политики в сфере физической культуры и спорта - создание условий, ориентирующих граждан на здоровый образ жизни, в том числе на занятия физической культурой и спортом, развитие двигательной активности, профилактику социально-значимых заболеваний (игромания, наркомания, алкоголизм, табакокурение, ВИЧ-инфекция, гиподинамия).

Цель направления: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Задачи направления и виды и формы деятельности, соответствующие решению каждой задачи, представлены в таблице 7.

Таблица 7

**Задачи направления «Физическое развитие и культура здоровья»,
виды и формы деятельности в рамках данного направления**

№	Задачи направления	Виды и формы деятельности
1.	Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.	конкурсы агитбригад, акции, пропагандирующие здоровый образ жизни, поединки, соревнования, пропагандирующие двигательную активность (марафоны, эстафеты, флешмобы).
2.	Создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.	поединки, соревнования, пропагандирующие двигательную активность (марафоны, эстафеты, флешмобы) для интегрированных групп с ОВЗ.
3.	Привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек.	профилактические тренинги конкурсы проектов по ЗОЖ.
4.	Формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости.	поединки фанклубов, мини-олимпиады, туриады по игровым видам спорта, летние спартакиады, квесты, семейные турниры по игровым видам спорта.
5.	Распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.	экраны участия, интернет публикации, публикации в СМИ, фотовыставки, страницы в социальных сетях, общественные рейтинги участия в мероприятиях.

2.1.2.6. Направление деятельности «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение».

В дополнительном образовании трудовая активность личности выходит за рамки образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных трудовых детско-взрослых сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса

саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Наше время – это время перемен. Сейчас России нужны люди, способные самостоятельно принимать нестандартные решения, умеющие организовать, спланировать и при этом обладать такими важными качествами как настойчивость, целеустремленность, ответственность, дисциплинированность, чувство долга, трудолюбие.

Труд развивает умственные способности человека, его сообразительность, творческую смекалку. Работа в условиях современного производства требует широкой образовательной и технической подготовки, умения быстро овладевать новой технологией, способностей в области рационализации и совершенствования трудовых приемов.

Именно в труде складывается характерная для человека способность достигать определенные цели, преодолевать препятствия, обеспечивать свои потребности.

Цель направления: формирование у детей отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Задачи направления и виды и формы деятельности, соответствующие решению каждой задачи, представлены в таблице 8.

Таблица 8

**Задачи направления «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»,
виды и формы деятельности в рамках данного направления**

№	Задачи направления	Виды деятельности и формы
1.	Воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам.	дни трудовой славы, встречи с ветеранами труда, работниками различных профессий.
2.	Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.	уроки по самообслуживанию, конкурсы умельцев.
3.	Развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.	эко-отряды, агро-классы, трудовые площадки, трудовые десанты, трудовые акции

4.	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	экскурсии на производства, тренинги конкурсы трудовых агитбригад, конкурсы профессий, сюжетно-ролевые экономические игры
----	---	--

2.1.2.7. Направление деятельности «Экологическое воспитание».

Экологические проблемы существуют вне государственных границ и природных рубежей. Экологическая ситуация, сложившаяся в России и во всем мире, глобальный характер экологических проблем и своеобразное их проявление в каждом регионе планеты настоятельно требуют скорейшей перестройки мышления человечества, отдельных народов и каждого конкретного человека. Такой вид мышления, необходимо развивать у молодого поколения с раннего детства, воспитывать экологическую культуру, которая включает соответствующие идеалы и ценности, нормы поведения, экологическую ответственность, чувство сопричастности к окружающей действительности и среде обитания.

Одна из причин бедственного положения экологии – экологическая безграмотность большей части населения и неумение предвидеть последствия вмешательства человека в природу. В этой связи, необходимо понимать, что формирование экологической культуры у молодого поколения начинается с раннего детства и продолжается в процессе взросления, и становления личности. Она направлена на преодоление кризиса и гармонизацию отношений между обществом и природой, включает в себя три основных направления:

- расширение представлений о губительных последствиях загрязнения среды обитания;
- формирование представлений об экологическом подходе к организации жизнедеятельности общества;
- формирование экологического сознания и культуры.

В этой связи, экологическое воспитание как непрерывный процесс становится новым приоритетным направлением государственной политики и находит отражение в Стратегии развития воспитания до 2025 года.

Цель направления: развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Задачи направления и виды и формы деятельности, соответствующие решению каждой задачи, представлены в таблице 9.

**Задачи направления «Экологическое воспитание»,
виды и формы деятельности в рамках данного направления**

№	Задачи направления	Виды деятельности и формы
1.	Становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле.	кинопросмотры, публичные чтения и обсуждения, беседы, игры, тренинги, программы профильных смен экологической тематики,
2.	Формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу.	конкурсы эко-проектов, экологические конкурсы, эко-экскурсии, интерактивные путешествия, эко-экспедиции, экологические праздники, фестивали, игровые программы, дни эко-творчества, театрализованные представления, конкурсы стенгазет юных экологов, экологическая почта (переписка с изданиями, ведущими специалистами в области защиты окружающей среды), телемосты, викторины, КВНы
3.	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.	экологические десанты, дневники наблюдений за окружающей средой.
4.	Воспитание умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	эко-акции (общественно-полезный труд по очистке парковых зон, зон отдыха), природоохранные патрули.
5.	Формирование опыта эколого-направленной деятельности.	конкурсы исследовательских проектов природоохранные детские общественные объединения.

2.1.2.8. Направление деятельности «Поддержка детских общественных объединений».

Современному российскому обществу необходимы лидеры, способные нейтрализовать напряженность в социуме, лидеры, ориентированные на гуманистические духовные ценности, на решение сложных задач во всех сферах общественной жизни. Являясь трансляторами целевых установок и ценностных ориентиров, они способны увлечь за собой любые социальные группы.

На сегодняшний день одной из благоприятных сфер для воспитания лидерских качеств у подростков является детское общественное объединение. Вовлекая ребёнка в специально-организованную деятельность, создаются предпосылки для приобретения лидерского опыта, а при использовании в деятельности детского общественного объединения

технологии социального проектирования, предоставляется возможность выполнения различных социальных ролей от исполнителя до организатора.

В процессе совместной деятельности в детском общественном объединении у детей формируются интеллектуальные и креативные способности, а также беглость творческого мышления; коммуникативные способности; позитивное эмоциональное отношение к различным процессам; высокая адекватная самооценка; умственная и поведенческая активность.

Цель направления: развитие лидерского и творческого потенциала детей путем включения в реализацию проектов по использованию позитивного потенциала детских (детско-взрослых) неформальных (самодетельных) объединений и сообществ.

Задачи направления и виды и формы деятельности, соответствующие решению каждой задачи, представлены в таблице 10.

Таблица 10

**Задачи направления «Поддержка детских общественных объединений»,
виды и формы деятельности в рамках данного направления**

№	Задачи направления	Виды деятельности и формы
1.	Привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском, тимуровском движении.	ролевые игры, исторические реконструкции, интерактивные поединки, квест-поединки, КВН, интеллектуальные поединки, деловые игры, экономические игры, командные игры, профессиональное многоборье.
2.	Развитие у детей активной гражданской позиции, ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.	органы самоуправления объединений, исследовательские, проектные команды творческие группы и объединения (группы по социальному и культурному проектированию), волонтерские отряды.
3.	Развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности.	детские парламенты, ассоциации.

2.2. Организационные формы деятельности ОДО в летний период

2.2.1. В соответствии с государственной политикой в сфере дополнительного образования детей для удовлетворения запроса детей и родителей деятельность организаций дополнительного образования в летний период может осуществляться в рамках следующих организационных форм функционирования в условиях:

- летнего лагеря с дневным пребыванием детей;
- детские специализированные (профильные) лагеря;
- детских лагерей различной тематической направленности (оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, эколого-биологические лагеря, творческие лагеря, историко-патриотические лагеря, технические лагеря, краеведческие и другие лагеря);
- детского лагеря труда и отдыха (трудовые лагеря);
- детского лагеря палаточного типа.

(Извлечения из Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления».)

Организация деятельности учащихся ОДО в летний период осуществляется как на собственной базе, так и с использованием ресурсов общеобразовательных организаций, загородных организаций отдыха и оздоровления детей на основе договоров о сотрудничестве (сетевого взаимодействия).

2.2.2. Формы организации деятельности ОДО в летний период.

2.2.2.1. Летний лагерь с дневным пребыванием детей создаётся «в качестве юридических лиц или структурных подразделений образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время» *(Приказ Минобрнауки России от 13 июля 2017 года № 656).*

Летний лагерь с дневным пребыванием детей осуществляет организацию и проведение мероприятий, направленных на отдых и оздоровление детей, в каникулярное время, осуществляет культурно-досуговую, туристскую, краеведческую, экскурсионную деятельность, обеспечивающую рациональное использование свободного времени детей, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства, а также реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

Целями деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей: выявление и развитие творческого потенциала детей, развитие разносторонних интересов детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом; социализация детей, развитие коммуникативных и лидерских качеств детей, формирование у детей культуры и навыков здорового и безопасного образа жизни, общей культуры детей, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Деятельность детей в летнем лагере с дневным пребыванием организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды, группы, команды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря, интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.

Содержание деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей определяется Программой деятельности ОДО в летний период с использованием **современных форм**:

Проектная деятельность учащихся – это совместная познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создания проекта.

В условиях летнего лагеря с дневным пребыванием возможно создать полноценные проекты, направленные на привлечение детей в социально-значимую, добровольно-общественную полезную деятельность.

Детские проекты могут быть следующих направлений:

- пропаганда здорового образа жизни;
- охрана природы и сохранение чистоты окружающей среды;
- оказание помощи престарелым, инвалидам;
- благоустройство зеленых участков;
- помощь животным;
- помощь в организации концертов и разных фестивалей;
- оказание помощи органам правопорядка, медикам, спасателям.

Примеры детских проектов, реализация которых возможна в летний период:

Экологические проекты:

- проект «Футбольное поле». Цель – обустроить территорию футбольного поля в лагере (очистка территории от сорняков, мусора, кустарников, нанесение разметки);
- проект «Тропа здоровья». Цель – создание тропы здоровья в условиях лагеря из подручных материалов (использование мелкого гравия, песка и т.д.);
- проект «Островок мечты». Цель – разбивка цветочных клумб (очистка территории от сорняковых насаждений, посадка саженцев, облагораживание близлежащей территории к клумбам);
- проект «Живая изгородь». Цель – посадка саженцев вьющихся растений для создания «живой изгороди» на территории лагеря (покраска забора, очистка мест для посадки саженцев);
- проект «Шиншилла – обитатель уголка живой природы». Цель – выявление оптимальных условий для разведения шиншилл (сбор материала о содержании и разведении шиншилл и его обработка, проведение конкурса рисунка «Гость из Южной Америки», разработка рекомендаций для содержания шиншиллы в доме, неудачи при разведении шиншилл).

Социальные проекты:

- проект «Символы родины – наши символы». Цель – создание уголка с изображением государственных символов РФ и символов Краснодарского края;
- проект «Мой семейный герб». Цель – разработка макета семейного герба на основе генеалогического древа своей семьи;
- проект «Здоровым быть здорово!». Цель – подготовка и проведения общелагерного Дня здоровья.

Информационные проекты:

- проект «10 культурно-исторических мест». Цель – изучение мест и разработка памятки по историческим местам малой родины;
- проект «Дети и Интернет». Цель – изучение безопасной среды пользования Интернет-ресурсами;
- проект «Азбука пешехода». Цель – проведение бесед и разработка памятки для детей младшего возраста о правилах поведения на дороге.

В настоящее время актуально в лагерях дневного пребывания вести *проектную добровольческую деятельность.*

Организованное добровольчество — это, прежде всего, хорошо спланированный и управляемый процесс. Это эффективный способ мобилизации общественных ресурсов для решения социальных проблем, позитивного развития детей, творческой консолидации и сплоченности

коллектива. Доброволец - это человек, добровольно взявший на себя какую-либо работу. В том, что добровольцы обществу нужны, сомнений нет. Направлений, в которых они могут вести работу, реализовать свои способности, приобрести необходимые социальные компетенции множество: шефство над инвалидами и ветеранами, помощь сиротам и тяжелобольным, пропаганда здорового образа жизни среди молодежи, сохранение исторического и культурного наследия и т.д.

Следует учесть, что в Федеральном законе от 05.02.2018 N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» закрепляются следующие требования к минимальному возрасту волонтеров (ч.2 ст.6):

- дети в возрасте до 14 лет участвуют в волонтерской деятельности только с письменного согласия родителей или в их сопровождении;
- дети в возрасте до 18 лет могут осуществлять волонтерскую деятельность при условии, что она не причиняет вред их здоровью и нравственному развитию и не нарушает процесс обучения.

2.2.2.2. Детские специализированные (профильные) лагеря (далее – профильный лагерь).

Детские специализированные (профильные) лагеря осуществляет обеспечение развития творчески одаренных или социально-активных детей, имеющих достижения в определенной сфере деятельности, соответствующей направленности профильного лагеря, а также организация и проведение мероприятий, направленных на отдых и оздоровление детей.

Целями деятельности профильного лагеря: развитие интеллектуального и творческого потенциала детей, знаний, умений и навыков в определенном виде (видах) социального, художественного, научно-технического и ином виде (видах) деятельности; формирование у детей интереса к конкретным областям знаний, мотивации к углубленному изучению отдельных предметов, совершенствованию в определенном виде (видах) деятельности, научного мировоззрения; создание условий для социального становления личности ребенка, формирования у него готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе, в том числе для профессиональной ориентации ребенка; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального, личностного самоопределения и творческого развития детей; профессиональная ориентация детей; социализация детей, развитие коммуникативных и лидерских качеств детей; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей.

Деятельность детей в профильном лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды, группы, команды), в зависимости от уровня знаний, умений и навыков детей, воспитательных и образовательных задач профильного лагеря.

Примеры профильных смен для мотивированных школьников:

Профильная смена для лидеров ученического самоуправления и детских общественных объединений (Российское движение школьников, РДШ) (социально-педагогическая направленность).

Данная профильная смена – это пространство выбора, инициативы, самореализации и творчества детей.

Программа смены для данной категории участников включает следующую тематику занятий:

- личностный рост и самоопределение;
- лидерство и ответственность;
- основы гражданского общества;
- игротехника и анимация;
- добровольчество, социальное партнёрство;
- основы интернет-продвижения детских проектов;
- современные виды двигательной активности, экстремальные виды спорта;
- и т.д.

Программа включает проведение практических занятий по основам моделирования и развития лидерских качеств учащихся, реализацию разнообразных форм воспитательной и массовой (досуговой) деятельности (диспут «А если это чувство...», конкурсы «Кино- и телемания» и «Алфавит искусства», деловые игры «Юридический словарь», «Право на право», «Час бюрократа», многодневные квесты и т.д.).

• Профильная смена естественно-научной направленности для талантливых и мотивированных школьников.

Программа смены может включать реализацию комплексной дополнительной общеобразовательной программы «Экологический практикум», «Хранители природы», «Естественно – наука» и т.п., включающую рабочие программы естественно-научного профиля.

Содержание программы: разнообразные формы исследовательской и проектной деятельности как для групп детей, так и в индивидуальном режиме; полевой практикум в условиях лагеря; тематические экскурсии, экспедиции и походы и т.д.

Итогом исследовательской деятельности в рамках данной профильной смены может стать реализация проектов по экологическому мониторингу

среды лагеря, геоботаническому описанию территории лагеря и окружающей местности, экологическому обследованию памятника природы и т.д.

Социальный эффект профильной смены естественно-научной направленности повысит привлечение специалистов природоохранных организаций, природных комплексов (заповедников, лесничеств и т.п.); представителей территориального отделения географического общества РФ, а также ведущих преподавателей высшей школы.

Профильная смена технической направленности для для талантливых и мотивированных школьников.

Актуальность программ данного профиля подтверждается необходимостью повышения эффективности профессиональной ориентации подрастающего поколения, в том числе в связи с нарастанием потребностей в инженерных кадрах для высокотехнологичных и наукоёмких отраслей промышленности.

Образовательный процесс в профильной смене технической направленности строится с учетом специфики избранного учащимися технического направления; предусматривает различные формы обучения и воспитания, направленные на развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, самосознания, дисциплины, трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программ профильной смены заключается в интеграции предметной профильной деятельности технической направленности с комплексом оздоровительных и досуговых мероприятий. Погружение участников смены в профильную среду осуществляется в ходе реализации инновационной проектной деятельности на основе использования возможностей технических наук. Инновационный подход реализуется и в оздоровительной работе с детьми: здоровье и система его обеспечения рассматриваются в качестве значимого ресурса успешной жизненной самореализации. Досуговые мероприятия также окрашены содержательно – предметной тематикой программы.

В профильной смене на этапе реализации программы предусмотрены следующие формы работы: соревнования по техническим видам спорта; презентации лучших технических проектов учащихся; дискуссии, тренинги, экскурсии, практические занятия в школах и студиях интеллектуалов; спортивные соревнования и праздники; культурно-массовые мероприятия; встречи с интересными людьми; участие в мероприятиях, связанных с государственными праздниками; тьюториалы по работе с портфолио обучающихся.

Основными формами реализации программы профильной смены технической направленности являются проектная деятельность и профессиональные пробы.

Проектная деятельность способствует:

- созданию условий для саморазвития, самореализации личности подростка;
- выявлению одаренных детей в научно-техническом направлении;
- развитию интеллектуальных творческих способностей;
- выявлению и развитию предрасположенности к политехническому профилю;
- приобретению знаний и опыта в области образовательной робототехники, веб-дизайна, фотографии, авиамоделирования.

Профессиональная проба – практико-ориентированная модель профессиональной деятельности специалиста: это профиспытание, в котором смоделированы элементы конкретного вида профессиональной деятельности. На этапе реализации профессиональной пробы учащийся получает опыт самореализации в конкретной профессиональной деятельности.

В ходе профпробы воспитанник получает возможность осознать и сформировать собственное отношение к результату профиспытания.

Результаты работы профильной смены технической направленности:

- развитие интеллектуальных способностей детей в области проектной деятельности по профилю;
- развитие мотивации к проектной деятельности и высоким достижениям в области технического моделирования и конструирования
- формирование и развитие интересов и способностей к профессиональному самоопределению и планированию карьеры с учетом прогнозируемых представлений о самореализации личности в высокотехнологичном мире.

В ходе реализации программы за время профильной смены:

- организуется разноплановая совместная деятельность проектных команд, образуется коллектив обучающихся – единомышленников, готовых к выполнению совместных задач в области технического творчества;
- осознаются и формируются потребности в собственном развитии, стремлении к самореализации и достижению высоких результатов в области технического творчества;
- осваивается опыт профессионального самоопределения и навыки планирования карьеры.

2.2.2.3. Детский лагерь различной тематической направленности (оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, эколого-биологические лагеря, творческие лагеря, историко-патриотические лагеря, технические лагеря, краеведческие и другие лагеря) – далее - тематический лагерь.

Тематический лагерь обеспечивает развитие разносторонних интересов детей с учетом направленности (тематики) программ смен тематического лагеря (оборонно-спортивные, туристические, эколого-биологические, творческие, историко-патриотические, технические, краеведческие и иные направленности (тематики) программ смен), развитие физической культуры и спорта детей, в том числе на физическое развитие и укрепление здоровья детей; развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей, а также организацию и проведение мероприятий, направленных на отдых и оздоровление детей.

Целями деятельности тематического лагеря являются: формирование и развитие личности ребенка, в том числе развитие разносторонних интересов детей, их творческого потенциала, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом; создание условий для отдыха и оздоровления детей с учетом направленности (тематики) программ смен тематического лагеря в зависимости от инфраструктуры тематического лагеря; организация досуга и творческого развития детей с учетом направленности (тематики) программ смен тематического лагеря; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей; социализация детей, развитие коммуникативных и лидерских качеств детей.

Деятельность детей в тематическом лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды, группы, команды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен тематического лагеря, интересов детей, воспитательных и образовательных задач тематического лагеря.

2.2.2.4. Детский лагерь труда и отдыха (трудоу лагерь)

Трудовой лагерь организует трудовую деятельность подростков, не требующей квалификации, осуществляет трудовое воспитание подростков, профессиональную ориентацию подростков.

Трудовой лагерь вправе осуществлять иную деятельность, если такая деятельность соответствует целям его создания.

Целями деятельности трудового лагеря являются: вовлечение подростков в общественно-полезную деятельность; трудовое воспитание и

формирование личностных качеств подростков; социально-трудовая подготовка подростков, приобретение ими практических трудовых умений и навыков; обучение подростков основам техники безопасности и охраны труда при выполнении работ, предусмотренных программой трудового лагеря; развитие разносторонних интересов подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда подростков; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, общей культуры подростков; социализация подростков, развитие коммуникативных и лидерских качеств подростков, профессиональная ориентация подростков.

Деятельность подростков в трудовом лагере организуется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях подростков (отряды, группы, команды), в зависимости от видов трудовой деятельности, направленности (тематики) программ смен трудового лагеря, интересов подростков, воспитательных, трудовых и образовательных задач трудового лагеря.

Организация дополнительного образования в условиях трудового лагеря может осуществлять реализацию дополнительных общеобразовательных программ, учитывающих специфику региона, её агропромышленную составляющую, «Агробригада», «Трудовой десант в поле» и т.п. в рамках естественно-научной и социально-педагогической направленностей.

При реализации такого рода программ могут быть использованы ресурсы промышленных предприятий, частных предпринимателей и т.д. на основе договорных отношений.

2.2.2.5. Детский лагерь палаточного типа (далее - палаточный лагерь).

Палаточный лагерь обеспечивает отдых детей, оздоровление и укрепление их здоровья, развитие творческого потенциала детей, приобретение практических навыков пребывания в природных условиях, занятия физической культурой, спортом, туризмом, краеведческой, учебно-исследовательской, волонтерской и иными видами деятельности; осуществляет туристскую, краеведческую, экскурсионную, культурно-досуговую, учебно-исследовательскую, волонтерскую деятельность, обеспечивающую духовно-нравственное развитие детей, приобщение к ценностям культуры и искусства;

Целями деятельности палаточного лагеря являются: развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей у детей, расширение знаний детей об окружающем мире и природоохранной деятельности, формирование у детей основ прикладных туристских умений и навыков, в том числе безопасной жизнедеятельности; расширение и углубление знаний детей по туризму и краеведению, исследовательской деятельности, повышение уровня экологической культуры детей; развитие физической культуры и спорта детей, в том числе на физическое развитие и укрепление здоровья детей; создание благоприятных условий для укрепления физического и психологического здоровья, организации активного отдыха детей, формирование у детей культуры и навыков здорового и безопасного образа жизни, общей культуры, навыков пребывания в естественной природной среде; развитие разносторонних интересов детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом, социализация детей, выявление и развитие коммуникативных и лидерских качеств детей в условиях природной среды, приобретение ими практических умений и навыков пребывания в природных условиях, а также обеспечение духовно-нравственного, экологического, гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания детей; воспитание нравственных, волевых и коммуникативных качеств у детей.

Деятельность детей в палаточном лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды, группы, команды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен палаточного лагеря, интересов детей, воспитательных и образовательных задач.

Проживание детей в палаточном лагере осуществляется в туристских палатках или иных аналогичных изделиях (мобильных конструкциях), размещаемых в естественных природно-климатических условиях или на территории организаций социального обслуживания, санаторно-курортных организаций, общественных организаций (объединений) и иных организаций (при наличии на законном основании такой территории у палаточного лагеря).

Палаточный лагерь может использовать объекты социальной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности палаточного лагеря.

Палаточный лагерь создается для детей в возрасте от 10 до 18 лет. Дети, регулярно занимающиеся в детских туристских объединениях и

имеющие физическую подготовку, могут приниматься в палаточный лагерь с 8 лет.

В условиях палаточного лагеря туристско-краеведческой и естественно-научной направленностей могут реализовываться такие активные формы, как походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы и соревнования.

Туристско-краеведческие походы и экспедиции проводятся в соответствии с планами реализации программ туристско-краеведческой направленности дополнительного образования. Основными объектами туристско-краеведческих наблюдений и исследований в походах являются объекты на маршруте похода, в том числе и естественные препятствия, и сам процесс движения по маршруту объединения обучающихся.

Туристско-краеведческие экспедиции могут быть стационарными (экспедиции на полигоне) и маршрутными (экспедиции на маршруте).

- экспедиции на полигоне (стационарные экспедиции) – это полевые экспедиции, в которых все активные формы передвижения участников совершаются радиально, без перенесения лагеря экспедиции; лагерь экспедиции при необходимости переносится с помощью транспорта.

- экспедиции на маршруте (маршрутные экспедиции) – это полевые экспедиции, экспедиционные работы в которых производятся при регулярном перемещении лагеря экспедиции, осуществляемом самими участниками в основном без использования моторных транспортных средств; маршрут экспедиции определяется необходимостью решения экспедиционных задач. В зависимости от параметров сложности маршрута маршрутные экспедиции могут быть степенными и категорийными.

Темы экспедиционных исследований выбираются с учетом особенностей реализуемых образовательных программ и могут быть связаны с изучением природных памятников и явлений, с изучением памятников культуры, экспозиций и фондов музеев; с комплексным изучением района проведения экспедиции. Экспедиции по изучению экспозиций и фондов музеев, как правило, не относятся к активным формам туристско-краеведческой деятельности.

При выборе темы и методики проведения исследования учитывается уровень возрастного, интеллектуального и физического развития участников экспедиции. Экспедиции, объектами исследования в которых являются общие закономерности природных и культурных процессов или явлений, могут проводиться в плане реализации образовательных программ не только туристско-краеведческой, но и естественно-научной и любой другой направленности дополнительного образования.

Литература и интернет-ресурсы в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей в ОДО

1. Байбородова, Л.В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании : учебное пособие / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова; под общ. ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. - 345 с.
2. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. - Саратов : Научная книга, 2005. - 32 с.
3. Степанов, Е.Н. Программирование деятельности по созданию воспитательной системы класса / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. - 2012. - № 1.
4. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина - М. : ТЦ Сфера, 2002. - 160 с.
5. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика : учеб.-метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. - Курган : КГУ, 2011. - 116 с.
6. Лаврентьева, З.И. Международное сотрудничество лагерей / З.И. Лаврентьева // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 51-54.
7. Моделирование деятельности ДОЛ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.summercampo.ru> (дата обращения: 08.04.2017).
8. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/152068.html> (дата обращения: 08.04.2017).
9. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09260 «О методических рекомендациях».- Режим доступа: <http://osdusshor.ru/media/dokumenty/letniy-otdykh/pismo-minobrnauki-rossii-ot-26-oktyabrya-2012-g-n.pdf> (дата обращения: 08.04.2017).
10. Фролов, В. В. Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря / В.В. Фролов. - Воронеж : Департамент образования, науки и молодежной политики Воронеж. обл., 2012. - 201 с.
11. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере : метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. - СПб. : ЛОИРО, 2013. - 91 с.
12. Панченко, С.И. Отдых и оздоровление детей в условиях рынка:

тенденции развития / С.И. Панченко // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 13-17.

13. Суховейко, Г. С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути / Г.С. Суховейко // Российское образование. - 2014. - № 2. - С. 31-33.